

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан Управление образования

Альметьевского муниципального рай

МБОУ "ООШ ст. Миннибаево"



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7426AD723945F294D5FA3C3D15D829B2  
Владелец: Шамсетдинова Флюза Даутовна  
Действителен с 21.04.2025 до 15.07.2026

<p>РАССМОТРЕНО ШМО учителей среднего звена _____ / Иванова Л.Е. Протокол № 4 от <u>01.12.2025 г.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ / Э.С. Шарипова <u>от 01.12.2025 г.</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы МБОУ «ООШ ст. Миннибаево» _____ Ф.Д. Шамсетдинова Приказ № 209 от <u>01.12.2025 г.</u></p>
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Технология. Швейное дело.

Срок реализации программы: 5 лет (5-9 классы)

г. Альметьевск

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка .....	3-5
Содержание (обучения) учебного предмета «Швейное дело» .....	
5 класс.....	6-10
6 класс.....	11-15
7 класс.....	16-20
8 класс.....	21-25
9 класс.....	26-29
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Швейное дело» на уровне общего образования.....	30
Личностные результаты.....	30
Предметные результаты.....	31-36
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
Базовые учебные действия... ..	37-39
Оценка достижений результатов .....	40-43
Перечень практической части программы .....	44-46
Тематическое планирование .....	47-66

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: Швейное дело разработано в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599
  - СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
  - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.);
- на основе:
- •Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026;
  - Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа ст.Миннибаево» АМР РТ;
  - Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.
- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2015. - Сб. 2. - 240 с.
- Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая.: - 11-е изд., переработанное. – М. : Просвещение, 2018 .-160с.
  - Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая.: - 9-е изд., переработанное. – М. : Просвещение, 2018 .-168с.
  - Технология. Швейное дело. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина.: - 8-е изд., переработанное. – М. : Просвещение, 2018 .-181с.
  - Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина.: - 11-е изд., переработанное. – М. : Просвещение, 2018 .-232с.
  - Технология. Швейное дело. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая.: - 7-е изд., переработанное. – М. : Просвещение, 2018 .-199с.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в

процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Таким образом, **цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Профильный труд» («Швейное дело») должна способствовать решению следующих **задач: в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:**

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

• обеспечение целостности развития личности обучающегося;

**в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):**

- формирование и закрепление умений:

– гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;

– уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

– бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- развитие коммуникативных учебных действий:

– вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;

– выслушивать собеседника, вступать в диалог;

– использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;

- коррекция и развитие регулятивных учебных действий:

– принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

- формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:

– воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;

– использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);

– использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**в области коррекции нарушений развития:** коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений;

**в области предметных знаний «Профильный труд» («Швейное дело»):**

овладение двумя группами знаний:

- знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);

- знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В структуру программы учебного предмета входят следующие обязательные содержательные линии:

- материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.).
- инструменты и оборудование. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования,

ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

- технологии изготовления предмета труда. Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний.

- этика и эстетика труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **5 КЛАСС**

### **I четверть**

#### **Швейная машина.**

##### **Вводное занятие.**

Беседа о профессии швея. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно - гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Повторение пройденного.** Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити ткани Инструменты и приспособления для ручных работ.

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине с ручным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным, и зигзагообразным линиям.

**Практическая работа.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

##### **Работа с тканью.**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

**Умение.** Утюжка изделия. Выполнение шва в подгибку с закрытым и открытым срезами.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Утюжка изделия.

**Практические работы.** Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

##### **Ремонт одежды.**

**Изделие.** Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговиц. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нитки несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмёт). Приутюживание места ремонта.

#### **Практическое повторение.**

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

#### **Самостоятельная работа.**

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

### **II четверть**

#### **Вводное занятие.**

План работы на четверть. Правила поведения учащихся в мастерской.

Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация рабочего и машинного рабочего места.

#### **Работа с тканью.**

**Изделия.** Мешочек для хранения изделия. Повязка для дежурного.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение стачного шва.

**Упражнения.** Выполнение стачного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5-2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

#### **Ремонт одежды.**

**Изделия.** Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

**Умение.** Наложение заплата.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки.

Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размером заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

#### **Самостоятельная работа.**

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие.**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

### **Швейная машина с ножным приводом.**

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

**Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.**

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая - вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии, Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности и при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка края к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

#### **Двойной шов.**

**Теоретические сведения.** Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение двойного шва на образце.

#### **Построение чертежа по заданным размерам.**

#### **Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.**

**Изделие.** Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

#### **Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

## Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

### IV четверть

#### Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

#### Накладной шов

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

**Практические работы.** Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

### Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.

#### Применение двойного и накладного швов

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка.

Сумки: фасоны, размеры, швы.

**Умение.** Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

#### Практическое повторение.

**Виды работы.** Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

#### Самостоятельная работа.

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 6 КЛАСС

#### I четверть

##### Вводное занятие

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

##### Обработка обтачкой среза ткани

**Теоретические сведения.** Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

**Умение.** Ориентировка, по операционной предметной карте.

**Упражнение.** Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и

двойной).

### **Обработка долевой обтачкой косо́го среза ткани**

**Изделие.** Косынка для работы.

**Теоретические сведения.** Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

**Практические работы.** Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косо́го среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

### **Обработка сборок**

**Изделие.** Отделка изделия (сборки).

**Теоретические сведения.** Сборки как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

**Упражнения.** Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

**Практические работы.** Выполнение и равномерное распределение сборок.

### **Обработка двойной косо́й обтачкой закругленного среза в пояском изделии**

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.

**Теоретические сведения.** Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косо́й обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косо́й обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплаты ручным способом по образцу.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой! на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

#### **Самостоятельная работа**

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

### **II четверть**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

#### **Запошивочный шов**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

#### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

**Теоретические сведения.** Понятие *масштаб*. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением.

**Практические работы.** Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

#### **Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии**

**Изделия.** Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

**Теоретические сведения.** Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и проймы изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

#### **Самостоятельная работа**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

### **Бытовая швейная машина с электроприводом**

**Теоретические сведения,** бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

**Умение.** Работа на швейной машине с электроприводом.

**Упражнения.** Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

### **Обработка мягких складок**

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Упражнение.** Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

**Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

### **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью**

**Изделие.** Накладной карман.

**Теоретические сведения.** Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отпоротом. Размер припусков на подгиб и отворот.

**Умение.** Работа по лекалу.

**Упражнение.** Выполнение по образцу накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

**Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

### **Обработка подкройной обтачкой внешнего угла**

**Теоретические сведения.** Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

**Упражнение.** Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

**Практические работы.** Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой налицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

### **Построение чертежа и раскрой фартука для работы**

**Изделие.** Фартук нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умение.** Экономия ткани при раскрое изделия.

**Умение.** Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

#### **Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой**

**Изделие.** Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

**Теоретические сведения.** Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника.

**Умение.** Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

**Практические работы.** Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

#### **Практическое повторение**

**Вид работы.** По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.

#### **Самостоятельная работа**

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12хМ см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лайку.

### **IV четверть**

#### **Вводное занятие**

Виды предстоящих работ.

#### **Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов.

**Умение.** Снятие и запись мерок.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

#### **Пошив поясного спортивного белья**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.

**Умение.** Распознавание льняной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

**Практические работы.** Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

#### **Ремонт одежды**

**Изделия.** Заплата. Штопка.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Умение.** Штопка изделия.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрочивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

#### **Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора**

**Изделие.** Кепи. Берет.

**Теоретические сведения.** Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

**Умение.** Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

#### **Пошив летнего головного убора**

**Изделие.** Кепи из хлопчатобумажной ткани.

**Теоретические сведения.** Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

**Умение.** Складывание изделия.

**Упражнение.** Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

**Практические работы.** Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

#### **Контрольная работа**

Пошив головного убора по готовому крою.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

#### **I четверть**

#### **Вводное занятие**

Задачи предстоящего учебного года и план работы па четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

**Теоретические сведения.** Электрическая швейная машина НЕССНІ 559 класса, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Направление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Пosaдка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

**Умение.** Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

**Изделие.** Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкроенной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства.

Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (в разворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (но какой нити).

**Упражнения.** Построение чертежа в масштабе.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину.

Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

### **Обработка подкроенной обтачкой горловины ночной сорочки**

**Изделие.** Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкроенной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

**Экскурсия.** Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

**Практические работы.** Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкроенной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

### **Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.**

#### **Пооперационное разделение труда**

**Изделие.** Наволочка с клапаном.

**Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

### **Самостоятельная работа**

Обработка горловины подкроенной обтачкой по готовому крою..

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

## Понятие о ткацком производстве

**Теоретические сведения.** Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

**Практические работы.** Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

### Обработка подкроенной обтачкой рамки пододеяльника

**Изделие.** Пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

**Упражнение.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

## Бригадный метод пошива постельного белья

**Изделия.** Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

**Теоретические сведения.** Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

**Умение.** Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделия.

### Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.** Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

### Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

**Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

**Теоретические сведения.** Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Умение.** Моделирование выкройки.

**Практические работы.** Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

### Соединение основных деталей в изделии поясного белья

**Изделие.** Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

**Умение.** Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом подгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

**Практические работы.** Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

## Ремонт одежды

**Изделия.** Штопка. Заплата.

**Теоретические сведения.** Эстетика одежды.

**Практические работы.** Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Настрочивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

## Самостоятельная работа

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

### III четверть Вводное занятие

План работы по четверти. Правила безопасной работы на швейной машине.

**Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки**

**Изделие.** Прямая юбка с шестью вытачками.

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность). Получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Умение.** Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

**Лабораторная работа.** Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухтонной юбки.

#### **Обработка складок в поясном женском и детском платье**

**Изделие.** Складка на платье.

**Теоретические сведения.** Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

**Упражнение.** Обработка складок на образце.

**Практические работы.** Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

#### **Обработка застежек в боковом шве поясного изделия**

**Изделие.** Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

**Теоретические сведения.** Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

**Упражнение.** Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

**Практические работы.** Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрочивание краев застежки на тесьму «молния».

#### **Обработка низа прямой юбки**

**Изделие.** Юбка.

**Теоретические сведения.** Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Умение.** Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

**Практические работы.** Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

#### **Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки**

**Изделие.** Юбка двухтонная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без

складок.

**Теоретические сведения.** Крае обметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

**Умение.** Работа на крае обметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на электрической швейной машине.

**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом пина изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

### **IV четверть Вводное занятие**

План работы на четверть.

**Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки Изделия.** Юбка из клиньев.  
Юбка «полу солнце». Юбка «солнце».

**Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полу солнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

### **Обработка оборок**

**Изделие.** Отделка на изделии (оборка).

**Теоретические сведения.** Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

**Упражнение.** Изготовление образца оборки.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

### **Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы**

**Изделие.** Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

**Практические работы.** Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае обметочной машине.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов, пооперационным разделением труда.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1: 2. Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 КЛАСС**

### **I четверть Вводное занятие**

План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

### **Вышивание гладью**

**Изделия.** Отделка на изделии (гладь).

**Теоретические сведения.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь)- Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

### **Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

**Умение.** Проглаживание копировальных оттисков.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

### **Соединение основных деталей плечевого изделия**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

**Теоретические сведения.** Ткани из натурального и искусственного шелка. Свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом в подгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

**Умение.** Распознавание шелковой ткани.

**Лабораторная работа.** Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом в подгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

### **Самостоятельная работа**

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

## **II четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию и школьной швейной мастерской.

### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4).

**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

### **Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

**Практические работы.** Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом в подгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путём втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

**Умение.** Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

### **Ремонт одежды**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

**Практические работы.** Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **III четверть**

## Вводное занятие

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

### Отделка легкой одежды

**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

**Умение.** Выполнение мережки.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом в подгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание.

Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками.

Выполнение мережки.

### Построение чертежа основы платья

**Изделие.** Выкройка основы платья.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

**Умение.** Распознавание синтетической ткани.

**Лабораторная работа.** Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

**Практические работы.** Изготовление чертежа основы платья.

### Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке

**Изделия.** Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

**Теоретические сведения.** Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

**Упражнение.** Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

**Практические работы.** Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

### Обработка деталей с кокетками

**Изделие.** Кокетка.

**Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

**Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

### Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

#### **Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой**

**Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек: лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

**Упражнения.** Пробные строчки с применением приспособлений.

**Практические работы.** Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель, обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

#### **Самостоятельная работа**

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

### **IV четверть** **Вводное занятие**

План работы на четверть.

#### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата**

**Изделие.** Выкройка халата с отложным воротником, притачным под бортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

**Практические работы.** Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

#### **Обработка бортов подбортами в легком женском платье**

**Изделие.** Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без неё, с рукавом или без них.

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

**Умение.** Регулировка швейной машины.

**Упражнения.** Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

**Практические работы.** Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между

полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной; внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой. Массовое производство швейных изделий

**Теоретические сведения.** Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

### **Контрольная работа и анализ ее качества**

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **9 КЛАСС**

#### **I четверть**

#### **Вводное занятие**

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

**Теоретические сведения.** Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

**Лабораторная работа.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

**Теоретические сведения.** Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

**Умение.** Выбор и описание фасона платья.

**Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

#### **Соединение лифа с юбкой.**

**Изделие.** Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

**Теоретические сведения.** Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

**Практические работы.** Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

#### **Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.**

**Теоретические сведения.** Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы,

паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

#### **Трудовое законодательство.**

**Теоретические сведения.** Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

#### **Практическое повторение.**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

#### **Самостоятельная работа**

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1: 2. (Выполняется по готовому крою.)

## **II четверть**

### **Вводное занятие.**

План работы на четверть.

#### **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

**Умение.** Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

#### **Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.**

**Изделия.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

#### **Оборудование швейного цеха.**

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели («чайка»), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

**Умение.** Работа на универсальной швейной машине.

**Упражнение.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальных швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей в универсальной и специальной швейных машинах.

## Самостоятельная работа.

По выбору учителя.

### III четверть Вводное занятие

План работы на четверть.

#### **Организация труда и производства на швейной фабрике.**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда и основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике.

**Теоретические сведения.** Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

#### **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.**

**Теоретические сведения.** Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

**Умение.** Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

**Упражнение.** Изготовление пробного изделия индивидуально.

**Практические работы.** Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.

**Теоретические сведения.** Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

**Экскурсия.** Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

## **Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.**

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкроенной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

**Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение

**Виды работы.** Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

## **IV четверть**

### **Вводное занятие**

План работы на четверть.

### **Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.**

**Теоретические сведения.** Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением

металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

**Лабораторная работа.** Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости (изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом).

#### **Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.**

**Изделия.** Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

**Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и специальное оборудование для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

**Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

**Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

#### **Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.**

**Теоретические сведения.** Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

**Умение.** Выполнение окантовочного шва.

**Упражнения.** Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

#### **Практическое повторение (подготовка к экзамену).**

**Виды работы.** Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

#### **Контрольная работа.**

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения предмета «Швейное дело» будут сформированы следующие  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;
- интеграция личности в национальную культуру.

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

- воспитание нравственного и эстетического отношения к окружающей среде, ценностных установок по отношению к биосферным явлениям и процессам;
- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;
- доброту, милосердие ко всему живому.

**3. Эстетического воспитания:**

- формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и познание нового, и овладения основами технологии пошива изделий;
- формирование интеллектуальной и эмоциональной отзывчивости по отношению к объектам эстетического восприятия, способность замечать и оценивать прекрасное.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

**5. Трудового воспитания:**

- формирование у обучающихся представлений о профессии швея;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и умений;
- формирование практических умений по изготовлению различных швейных изделий;
- формирование практических умений, связанных с проведением наблюдений и практических работ.

**6. Экологического воспитания:**

- стремление относиться ко всему живому в соответствии с нравственными, экологическими нормами поведения;
- чувство восхищения красотой природы, ее неповторимостью;
- развитие практических и творческих умений в решении экологических проблем;
- развитие экологического мышления через осознание подростком правил своего поведения в отношениях с окружающей средой.

**7. Познавательного воспитания:**

- формирование знаний и умений в области технологии пошива;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новому предмету;
- понимание успешности/не успешности учебной деятельности;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по технологии швейное дело:

#### **1-й уровень (минимальный): Минимальный уровень:**

- Знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватно реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

#### **2-й уровень (достаточный): Достаточный уровень:**

- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ.

## 6 КЛАСС

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по технологии швейное дело:

### 1-й уровень (минимальный):

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование

на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**2-й уровень (достаточный):**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

## **7 КЛАСС**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по технологии швейное дело:

**1-й уровень (минимальный):**

- Знание названий льняных и шерстяных тканей;
- изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- знание правил утюжки изделий из льняной и шерстяной ткани;
- соблюдение санитарно- гигиенических требований к одежде из этих материалов;
- владение базовыми умениями работы на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям и на краеобметочной швейной машине;
- обработка среза ткани зигзагообразной строчкой;
- соблюдение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- представление о принципах действия, общем устройстве электрической швейной машины и краеобметочной швейной машины;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о пооперационном разделении труда и бригадном методе пошива постельного белья.

**2-й уровень (достаточный):**

- Знание строения и основных свойств льняных тканей, их применение;
- соблюдение правил утюжки льняных и шерстяных тканей;
- планирование (с помощью предметно-технологической карты) предстоящей практической работы по пошиву постельного белья, пижамы, юбок;
- знание оптимальных доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов при изготовлении постельного белья, пижамы, юбок;

- знание основных механизмов электрической швейной машины и краеобметочной швейной машины;
- изготовление изделий бригадным методом с пооперационным разделением труда; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда.

## **8 КЛАСС**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по технологии швейное дело:

### **1-й уровень (минимальный):**

- Знание получения натурального и искусственного шелка; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- знание правил ухода за изделиями из натурального и искусственного шелка;
- хранения материалов; знание получения и применения нетканых материалов;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия и общем устройстве, челночного комплекта, приспособлений малой механизации к бытовым швейным машинам;
- знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- владение базовыми умениями пошива постельного белья по готовому крою с пооперационным разделением труда; чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления об индивидуальном и массовом производстве одежды;
- знание технологических условий на выполнение машинных, ручных работ и на ВТО;
- знание назначения и применения поузловой обработки; знание видов отделки легкой одежды;
- заботливое и бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

### **2-й уровень (достаточный):**

- Знание основных свойств натурального и искусственного шелка;
- соблюдение гигиенических требований при работе с оборудованием и материалами;
- выявление и устранение неполадок в работе швейной машины;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы, составление плана пошива многодетальных швейных изделий;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- организация (под руководством учителя) пошива изделий по готовому крою с пооперационным разделением труда;
- совместной работы в группе;
- экономное расходование материалов; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- выполнение некоторых видов поузловой обработки;
- выполнение различных видов отделки изделий; определение видов ремонта;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## 9 КЛАСС

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по технологии швейное дело:

### 1-й уровень (минимальный):

- Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.)

### 2-й уровень (достаточный):

- Понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравиться»/ «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознания в процессе выполнения трудовых заданий, порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территории; охране природы и окружающей среды.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В результате изучения предмета «Технология. Швейное дело» у обучающегося будут сформированы следующие базовые учебные действия:

## **Коммуникативные базовые учебные действия:**

### **5 КЛАСС**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **6 КЛАСС**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **7 КЛАСС**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **8 КЛАСС**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **9 КЛАСС**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **Регулятивные базовые учебные действия:**

### **5 КЛАСС**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою

деятельность.

## **6 КЛАСС**

– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

## **7 КЛАСС**

– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **8 КЛАСС**

– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **9 КЛАСС**

– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **Познавательные базовые учебные действия:**

### **5 КЛАСС**

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

– использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **6 КЛАСС**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **7 КЛАСС**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **8 КЛАСС**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **9 КЛАСС**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном счёте, составляют основу этих результатов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- удовлетворительно (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50 % заданий;
- хорошо — от 51 до 65 % заданий;
- очень хорошо (отлично) – свыше 65 %.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Швейное дело», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от рассказа учителя, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**При письменной проверке знаний** используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы **с индивидуальными карточками-заданиями:** дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке работы, приводящей к неправильному результату.

### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки).**

**Оценка «5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления;
- письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно;
- интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами;
- умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно;
- темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса;
- результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм;
- предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;
- самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях;
- не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя;

- самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;
- предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;
- умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;
- умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;
- устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях.

**Оценка «3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- письменную и устную инструкцию ( на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;
- результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;
- предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;
- самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;
- умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;
- умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- практически не усвоил и не подготовился учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

### **Нормы оценок практических работ.**

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

**Оценка «5»** ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа выполнялась с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- работа выполнена с незначительными ошибками;

-полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если учеником:

-допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

-отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

-была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;

-норма времени не выполнена не более чем на 25%;

-работа выполнялась с нарушением отдельных требований.

**Оценка «2»** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

### При тестировании

Все верные ответы берутся за 100%, тогда оценка выставляется в соответствии с таблицей:

#### Процент выполнения задания

#### Оценка

95% и более

отлично «5»

70-94%

хорошо «4»

50-69%

удовлетворительно «3»

менее 50%

неудовлетворительно «2»

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

Проведение практических работ для промежуточной аттестации может предполагать использование обучающимися технологической карты при определении минимального и достаточного уровней. При этом при определении минимального уровня работа выполняется обучающимися самостоятельно, при необходимости с помощью учителя. При определении достаточного уровня работа выполняется обучающимися в большей степени самостоятельно. Формы организации учебных занятий – классно-урочная, групповая, индивидуальная.

### 5 КЛАСС

<b>Учебная четверть</b>	<b>Название проверочной работы</b>
1 четверть	Самостоятельная работа «Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке».
	Контрольное тестирование.
2 четверть	Самостоятельная работа «Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом».
	Контрольная работа за первое полугодие (вопросы для самоконтроля).
3 четверть	Самостоятельная работа «Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см».
	Контрольное тестирование.
4 четверть	Итоговая контрольная работа (тестирование).

Самостоятельная работа «Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом)».
--

## 6 КЛАСС

Учебная четверть	Название проверочной работы
1 четверть	Самостоятельная работа «Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу».
	Контрольное тестирование.
2 четверть	Самостоятельная работа «Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).
	Контрольная работа за первое полугодие (тестирование).
3 четверть	Самостоятельная работа «Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12х14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку».
	Контрольное тестирование.
4 четверть	Самостоятельная работа «Пошив головного убора по готовому крою».
	Итоговая контрольная работа (тестирование).

## 7 КЛАСС

Учебная четверть	Название проверочной работы
1 четверть	Самостоятельная работа «Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою».
	Контрольное тестирование.
2 четверть	Самостоятельная работа «Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном».
	Контрольная работа за первое полугодие (тестовое задание).
3 четверть	Самостоятельная работа «Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2 . (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой)».
	Контрольная работа (выполнение задания по технологической карте).
4 четверть	Самостоятельная работа «Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом)».
	Итоговая контрольная работа (тестирование).

## 8 КЛАСС

<b>Учебная четверть</b>	<b>Название проверочной работы</b>
1 четверть	Самостоятельная работа «Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)».
	Контрольное тестирование.
2 четверть	Самостоятельная работа «По выбору учителя».
	Контрольная работа за первое полугодие (тестовое задание).
3 четверть	Самостоятельная работа «Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)».
	Контрольное тестирование.
4 четверть	Самостоятельная работа «Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.».
	Итоговое контрольное тестирование.

## **9 КЛАСС**

<b>Учебная четверть</b>	<b>Название проверочной работы</b>
1 четверть	Самостоятельная работа «Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою.)».
	Контрольное тестирование.
2 четверть	Самостоятельная работа «По выбору учителя».
	Контрольная работа за первое полугодие (тестовое задание).
3 четверть	Самостоятельная работа «Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания».
	Контрольное тестирование.
4 четверть	Самостоятельная работа «Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному».
	Итоговая контрольная работа (тестирование).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>I четверть</b>			
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
<b>Швейная мастерская</b>			
2	Правила поведения в швейной мастерской.	2	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
3	Инструменты и приспособления для швейных работ.	2	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
4	Правила безопасной работы иглой, ножницами, клеем.	2	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
5	Организация рабочих мест.	2	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное
<b>Волокна и ткани</b>			
6	Сведения о волокнах.	2	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
7	Сведения о прядении, ткани и нитках.	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
8	Плотняное переплетение.	2	- Экологическое; -познавательное.

9	Хлопчатобумажные ткани.	2	- Экологическое; -трудовое; -познавательное.
<b>Ручные работы</b>		<b>30</b>	
10	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	2	- Экологическое; -трудовое;
			-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
11	Раскрой из ткани деталей изделия.	2	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
12	Обработка срезов ткани.	2	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
13	Электрический утюг. Правила безопасной работы.	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
14	Сведения о ручных стежках и строчках.	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
15	Прямые стежки. Выполнение на образце.	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
16	Косые стежки. Выполнение на образце.	2	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.

17	Петлеобразные стежки. Выполнение на образце.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
----	--	---	---

18	Петельные стежки. Выполнение на образце.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
19	Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку»	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
20	Стебельчатые стежки. Выполнение на образце.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
21	Гамбурные стежки. Выполнение на образце.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
22	Ручной стачной шов.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
23	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
24	Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
25	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Анализ качества. Итоги четверти.		-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	<b>50</b>	
	<b>II четверть</b>		

26	Вводное занятие. План работы на четверть, правила безопасной работы.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
<b>Ремонт одежды</b>		<b>22</b>	
27	Ремонт одежды и белья.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
28	Сведения о пуговицах.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
29	Пришивание пуговицы со сквозным отверстием.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
30	Пришивание пуговицы с ушком.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
31	Пришивание пуговицы на стойке.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
32	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву.	4	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
33	Изготовление вешалки.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
34	Раскрой детали вешалки.	2	-эстетическое;

			-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
35	Обработка детали вешалки косыми стежками. Соединение с полотенцем.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
36	Изготовление декоративной заплата-аппликации.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	<b>Швейная машина с ножным приводом</b>	<b>22</b>	
37	Сведения о швейных машинах.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
38	Правила посадки и безопасной работы за швейной машиной.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
39	Устройство швейной машины.	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
40	Пуск и остановка швейной машины с ручным приводом (без иглы)	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
41	Пуск и остановка швейной машины с ножным приводом (без иглы)	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
42	Устройство машинной иглы. Установка иглы.	2	-экологическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.

43	Шитье на швейной машине с ножным приводом (без ниток)	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое;
44	Намотка нитки на шпульку.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
45	Заправка верхней нити и нижней нити.	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
46	Выполнение пробных строчек на образцах.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
47	Регулятор строчки. Машинная закрепка	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
48	Выполнение различных строчек по заданным размерам. Анализ качества. Итоги четверти.		-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	
	<b>III четверть</b>		
49	Вводное занятие. План работы на четверть, правила безопасной работы.	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	<b>Машинные работы</b>	<b>22</b>	
50	Стачной шов. Выполнение стачного шва взаутюжку на образце.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
51	Стачной шов. Выполнение стачного шва вразутюжку на образце.	2	-эстетическое;

			-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
52	Двойной шов. Выполнение на образце.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
53	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце.	4	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
54	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце.	4	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
55	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	4	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
56	Обтачной шов. Выполнение на образце.	4	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	<b>Пошив изделий</b>	<b>34</b>	
57	Построение чертежа платка и изготовление выкройки головного убора.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
58	Подготовка ткани к раскрою.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
59	Анализ и планирование работы по пошиву головного платка.	2	-эстетическое;

			-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
60	Обработка поперечных срезов платка швом вподгибку с закрытым срезом.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
61	Обработка долевых срезов платка швом вподгибку с закрытым срезом.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
62	Обработка углов платка косыми стежками.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
63	Анализ и планирование работы по пошиву мешочка для хранения работ.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
64	Выполнение отделки мешочка аппликацией.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
65	Обработка боковых срезов края мешочка стачным швом.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
66	Обработка верхнего среза мешочка краевым швом.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
67	Продергивание шнура (тесьмы, узкой ленты) и утюжка готового изделия.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое;

			-познавательное.
68	Анализ и планирование работы по пошиву салфетки.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
69	Построение чертежа салфетки.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
70	Подготовка выкройки салфетки к раскрою.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
71	Подготовка ткани к раскрою. Подготовка кроя салфетки к обработке.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
72	Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
73	Выполнение отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
74	Изготовление носового платка. Анализ качества. Итоги четверти.		-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>	
	<b>IV четверть</b>		
75	Вводное занятие. План работы на четверть, правила безопасной работы.	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.

	<b>Пошив изделий</b>	<b>36</b>	
76	Анализ образца наволочки. Планирование работы по пошиву изделия.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
77	Построение чертежа наволочки.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
78	Подготовка выкройки наволочки к раскрою.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
79	Подготовка ткани к раскрою и раскрой наволочки.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
80	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
81	Разметка клапана. Обработка боковых срезов двойным швом.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
82	Окончательная отделка наволочки.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
83	Анализ образца сумки хозяйственной. План работы по пошиву изделия.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
84	Построение чертежа сумки хозяйственной.	2	-эстетическое;

			-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
85	Подготовка выкроек деталей к раскрою.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
86	Раскладка выкроек и раскрой деталей сумки.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
87	Обработка деталей ручек накладным швом.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
89	Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным втачиванием ручек.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
90	Обработка боковых срезов, застрачивание углов.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
91	Окончательная отделка сумки.	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	<b>Практическое повторение</b>	<b>8</b>	
92	Изготовление футляра для ручек и карандашей.	4	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
93	Изготовление мягких игрушек по одной выкройке.	4	-эстетическое;

			-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
94	Изготовление сумки по готовому крою. Анализ качества. Итоги учебного года.		-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	48	
	<b>Итого:</b>	204	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>І четверть</b>		
1.	Вводное занятие	2	-Эстетическое; -трудовое; - экологическое; -познавательное.
2.	Ремонт одежды	4	-Эстетическое; -духовно-нравственное; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
3.	Обработка обтачкой среза ткани	8	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
4.	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	8	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
5.	Обработка сборок	4	-Эстетическое; -трудовое; - экологическое;

			-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
6.	Обработка косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии	14	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
7.	Практическое повторение	8	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
8.	Самостоятельная работа «Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок но поперечному срезу».	2	-эстетическое; -Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
		50	
	<b>II четверть</b>		
9	Вводное занятие	2	-Экологическое; -эстетическое; -познавательное.
10	Запошивочный шов	6	- Экологическое; -познавательное.
11	Изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом (сорочка, фартук)	8	- Экологическое; -трудовое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
12	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	16	- Экологическое; -трудовое; -духовно-нравственное;

			-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
13	Практическое повторение	12	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -духовно-нравственное; -познавательное.
14	Самостоятельная работа «Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	46	
	<b>III четверть</b>		
15	Вводное занятие	2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
16	Бытовая швейная машина с электроприводов	6	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
17	Обработка мягких складок	4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
18	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	6	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.

19	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	6	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
20	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	10	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
21	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	18	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
22	Практическое повторение	6	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
23	Самостоятельная работа «Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку».	2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	60	
	<b>IV четверть</b>		
24	Вводное занятие	2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
25	Раскрой и пошив поясного спортивного белья	14	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.

26	Раскрой и пошив летних головных уборов	14	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
27	Ремонт одежды	6	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
28	Практическое повторение	10	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
29	Контрольная работа «Пошив головного убора по готовому крою».	2	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	48	
	<b>Итого</b>	<b>210</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>I четверть</b>		
1.	Вводное занятие	2	-Эстетическое; -трудовое; - экологическое; -познавательное.
2.	Промышленная швейная машина 1022-А кл. ПМЗ	4	-Эстетическое; -духовно-нравственное; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
3.	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда	12	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
4.	Изготовление выкройки и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	10	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; - экологическое; -познавательное.
5.	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки. Пошив сорочки.	24	-Эстетическое; -трудовое; - экологическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
6.	Практическое повторение	4	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое;

			-познавательное.
7.	Самостоятельная работа	2	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	56	
	<b>II четверть</b>		
8	Вводное занятие	2	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -познавательное.
9	Понятие о ткацком производстве	2	-Эстетическое; -трудовое; -познавательное.
10	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	6	- Экологическое; -трудовое; -эстетическое; -познавательное.
11	Бригадный метод пошива постельного белья	6	- Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -познавательное.
12	Изготовление выкройки и раскрой пижамных брюк	6	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -духовно-нравственное; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
13	Изготовление выкройки плечевого изделия и раскрой	4	-Трудовое; -эстетическое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.

14	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	20	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -познавательное. -гражданско-патриотическое -духовно-нравственное.
15	Ремонт одежды	4	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -познавательное.
16	Практическое повторение	4	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
	Самостоятельная работа	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	56	
	<b>III четверть</b>		
17	Вводное занятие	2	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
18	Основа прямой юбки. Изготовление выкройки и раскрой	14	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.
19	Обработка складок в поясном женском и детском платье	6	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое;

			-познавательное.
20	Обработка застежек в боковом шве поясного изделия	10	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.
21	Обработка верхнего среза в поясных изделиях	22	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.
22	Обработка нижнего среза изделия	12	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.
23	Практическое повторение	6	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.
24	Самостоятельная работа	2	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	70	
	<b>IV четверть</b>		
25	Вводное занятие	2	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.
26	Изготовление выкройки и раскрой расклешенных юбок	14	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.
27	Обработка оборок	12	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.

28	Обработка верхнего среза расклешенной юбки	12	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.
29	Практическое повторение	12	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.
30	Контрольная работа	4	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	56	
	<b>Итого</b>	<b>238</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>I четверть</b>		
1.	Вводное занятие	2	-Эстетическое; -трудовое; - экологическое; -познавательное.
2.	Вышивка крестом по канве	18	-Эстетическое; -духовно-нравственное; -трудовое; -экологическое; --гражданско-патриотическое; -познавательное.
3.	Изготовление выкройки основы блузы без рукавов и воротника и ее раскрой	14	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
4.	Соединение основных деталей плечевого изделия	22	-Эстетическое;

			-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
5.	Практическое повторение	8	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
6.	Самостоятельная работа	2	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	66	
	<b>II четверть</b>		
7	Вводное занятие	2	-Экологическое; -эстетическое; -познавательное.
8	Ремонт одежды	6	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
9	Изготовление выкройки цельнокроеного платья и раскрой	12	-Эстетическое; -трудовое; -познавательное.
10	Обработка горловины подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам	28	-Экологическое; -трудовое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

			-познавательное.
11	Практическое повторение	6	- Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -духовно-нравственное; -познавательное.
12	Самостоятельная работа	2	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -духовно-нравственное; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	56	
	<b>III четверть</b>		
13	Вводное занятие	2	-Трудовое; -экологическое; -познавательное.
14	Отделка легкой одежды	14	-Эстетическое; -трудовое; -познавательное. -духовно-нравственное.
15	Изготовление выкройки и раскрой блузы с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом	12	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -познавательное.
16	Обработка втачного рукава и воротника на стойке (на образцах)	16	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -познавательное.
17	Обработка деталей с кокетками	12	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
18	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой	20	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое;

			-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -духовно-нравственное; -познавательное.
19	Практическое повторение	8	-Трудовое; -экологическое; -познавательное.
20	Самостоятельная работа	2	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудоовое; -экологическое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	86	
	<b>IV четверть</b>		
21	Вводное занятие	2	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудоовое; -экологическое; -познавательное.
22	Изготовление выкройки халата и его раскрой	6	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудоовое; -экологическое; -познавательное.
23	Обработка бортов подбортами в легкой женской одежде	42	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудоовое; -экологическое; -познавательное.
24	Массовое производство швейных изделий	4	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудоовое;

			-экологическое; -познавательное.
25	Практическое повторение	8	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
26	Контрольная работа	2	-эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	64	
	<b>Итого</b>	<b>272</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>I четверть</b>		
1	Вводное занятие	2	-Эстетическое; -трудовое; - экологическое; -познавательное.
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6	-Трудовое; -экологическое; -познавательное.
3	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	14	-Эстетическое; -трудовое; -духовно-нравственное; -экологическое; -познавательное.
4	Соединение лифа с юбкой	24	-Эстетическое; -трудовое; - экологическое;

			-познавательное.
5	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике	4	-Трудовое; - экологическое; -познавательное.
6	Трудовое законодательство	4	-Экологическое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -духовно-нравственное; -познавательное.
7	Практическое повторение	8	-Трудовое; -духовно-нравственное; -познавательное.
8	Самостоятельная работа	2	-Эстетическое; -трудовое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	64	
	<b>II четверть</b>		
9	Вводное занятие	2	-Эстетическое; -трудовое; -духовно-нравственное; -познавательное.
10	Готовые выкройки изделий в масштабе и в натуральную величину	18	- Духовно-нравственное; -трудовое; -эстетическое; -познавательное.
11	Раскрой по готовым выкройкам и пошив легкой женской одежды	18	- Экологическое; -трудовое; -познавательное.
12	Оборудование швейного цеха	14	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -духовно-нравственное; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
13	Практическое повторение	10	-Трудовое; -экологическое; -познавательное.
14	Самостоятельная работа	2	-эстетическое;


			-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - трудовое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	64	
	<b>III четверть</b>		
15	Вводное занятие	2	-Эстетическое; -трудовое; -познавательное; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -духовно-нравственное.
16	Правила безопасной работы на швейной фабрике	6	-Экологическое; -трудовое; -познавательное.
17	Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, обработанных на обмёточной машине	12	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -познавательное.
18	Организация труда и производства на швейной фабрике	6	-Трудовое; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
19	Технология пошива, применяемая в массовом производстве.	42	-Экологическое; -эстетическое; -трудовое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -познавательное.
20	Практическое повторение	10	-Трудовое; -экологическое; -духовно-нравственное; -познавательное.
21	Самостоятельная работа	2	-Трудовое; -экологическое; -духовно-нравственное; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	80	
	<b>IV четверть</b>		

22	Вводное занятие	2	-Эстетическое; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
23	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии	6	-Эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
24	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды	22	-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -познавательное.
25	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	6	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
26	Практическое повторение (подготовка к экзамену)	24	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
27	Контрольная работа	4	-Духовно-нравственное; -эстетическое; -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; -трудовое; -экологическое; -познавательное.
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	
	<b>Итого</b>	<b>272</b>	

Лист согласования к документу № 300 от 11.04.2026  
Инициатор согласования: Шамсетдинова Ф.Д. Директор  
Согласование инициировано: 11.04.2026 11:20

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шамсетдинова Ф.Д.		 Подписано 11.04.2026 - 11:20	-